



Beretning

Herningegnegns Lærerforening

Generalforsamling 13. marts 2025





Kredsstyrelsen i Herningegnens Lærereforening

Beretning Herningegnens Lærereforening Generalforsamling den 13. marts 2025

Forkortelser:

HLF: Herningegnens Lærereforening

DLF: Danmarks Lærereforening

1. INDLEDNING

Dette års generalforsamling afvikles torsdag den 13. marts kl. 16.30 i Huset No7.

I kredsstyrelsen håber vi, at rigtig mange har lyst til at deltage. I år vil vi tilstræbe, at selve generalforsamlingen kan afvikles på en time. Herefter vil der være spisning og et oplæg om OK 26 fra formanden for DLF's overenskomststudvalg Morten Refskov. Morten vil bl.a. komme ind på perspektiverne for en fornyelse af arbejdstidsaftalen.

Bemærk at der på generalforsamlingen ikke aflægges en længere mundtlig beretning. Beretningen udgøres af vedlagte skriftlige beretning, som i korte uddrag vil blive fremlagt og perspektiveret på generalforsamlingen.

I beretningen anvendes oftest kun betegnelsen lærere, men i stort set alle tilfælde inkluderer det naturligvis også børnehaveklasseledere.

2. PÆDAGOGIK

Inklusion – mere end en udfordring

I juni 2024 kunne man i Folkeskolen læse følgende overskrift:

”Tesfaye så skolers succes med to lærere: Hvis ikke vi investerer, bliver inklusion en fiasko.”

Ministerens udtalelser faldt i forbindelse med et besøg i Aalborg, hvor det centrale Sammen om Skolen bl.a. så og hørte om værdien af tolærerordninger.

Besøget var et led i at komme tættere på, hvordan det kan lykkes at stoppe den voksende segregering af elever fra almen- til specialområdet. En segregering, som bestemt ikke forgylder specialområdet økonomisk, men som åbenlyst dræner almenområdet.

Udfordringen – som i det her tilfælde er et regulært problem - har udviklet sig til en gordisk knude i stort set alle landets kommuner, hvor alle er søgende på, hvordan man fremover kan styrke folkeskolen, så flere elever kan være en del af almenområdet. Men i modsætning til sagnets løsning af den gordiske knude, så findes der ikke noget quickfix.

Inklusionsundersøgelsen

I januar 2025 foretog DLF en medlemsundersøgelse bl.a. om inklusion. Resultaterne er som forventede - men desværre ikke opmuntrende.

I Ikast-Brande svarer 82% af lærerne, at de har en eller flere elever, som ikke får den særlige støtte, som de har behov for. I Herning er tallet 79 %.

I Ikast-Brande svarer 54% af lærerne, at deres muligheder for at få støtte til at skabe inkluderende undervisning er blevet værre eller meget værre indenfor de sidste 5 år.

I Herning er tallet 26 %.

På landsplan har 29% svaret på undersøgelsen. Det giver en statistisk usikkerhed på $\pm 1\%$. I Ikast-Brande og Herning er svarprocenten henholdsvis 36% og 35%.

Er det lykkedes at knække kurven i Ikast-Brande?

Vi har noteret os, at Ikast-Brande indimellem fremhæves som en kommune, hvor det i de senere år er lykkedes at se flere færre elever.

Bl.a. på baggrund af medlemsundersøgelsen tillader vi os at sætte spørgsmålstejn ved, om det er en inklusion, som er lykkedes på papiret eller i virkeligheden?

Den pædagogiske tilgang med baser, som kan give midlertidige "frirum" til elever med særlige behov, kan give god mening. Men vi bekymrer os også om, hvorvidt de børn får den undervisning, som de har krav på. Her ønsker vi bl.a. at rette opmærksomheden på uddannelseskrauet i folkeskolelovens §28. De elever, der har det sværest, bør som minimum undervises af uddannede lærere og meget gerne af lærere med specialpædagogiske kompetencer.

Sammen om skolen

Sammen om Skolen er et forum, som via dialog og samarbejde søger at sætte en retning for en hensigtsmæssig skoleudvikling. I begge kommuner er der etableret en lokal udgave af Sammen om Skolen, hvor HLF indgår i koordinationsgruppen sammen med bl.a. repræsentanter for de lokale

skolelederforeninger og forvaltninger. I Herning deltager også det politiske niveau med udvalgsformanden.

HLF's rolle i Sammen om Skolen

I DLF's principprogram fremhæves: *"Vi vil søge indflydelse og være aktivt til stede, hvor der træffes beslutninger af betydning for foreningens medlemmer"* og i vedtægterne nævnes det, at foreningens formål også er: *"(..) at virke for udviklingen af folkeskolen og de øvrige områder medlemmerne beskæftiges ved"*.

Læren fra den fejlslagne skolereform fra 2014 var, at hvis man vil udvikle skolen, skal man have lærerne og deres organisation med. Vurderingen for os som organisation er, at vi skal træde ind i samarbejdet med de værdier og den viden, vi står på som lærerprofession, men også være parat til at søge kompromisser og erkende, at også andre end os ønsker at præge folkeskolens udvikling.



150 års jubilæumsfest ved kredskontoret den 3. maj 2024

Det er også det, vi som HLF tager med ind i det lokale Sammen om Skolen. Hvornår er kompromiset så godt nok? Ja her kunne man jo læne sig lidt op ad en tidligere undervisningsminister, som en

gang udtalte, at hvis man kan se sig selv i 80% og de sidste 20 ikke er helt håbløse, så har man nok et fornuftigt kompromis.

Praksisfaglighed i Ikast-Brande

I Sammen om Skolen i Ikast-Brande er der sat fokus på, hvordan man via praksisfaglighed kan skabe en endnu mere varieret og motiverende skoledag med henblik på, at flere børn skal føle sig som en del af fællesskabet.

I indeværende skoleår er der bl.a. via personalemøder på skolerne igangsat en proces, hvor man er undersøgende på, i hvor høj grad praksisfaglighed allerede nu indgår i undervisningen. I foråret 2025 er der også mulighed for på frivillig basis at igangsætte prøvehandlinger, som kan skabe grobund for videre udvikling. I så fald vil det – jf. den kommunale redegørelse - skulle fremgå af skoleplanen.



150 års jubilæumsfest ved kredskontoret den 3. maj 2024

For HLF er det helt afgørende, at processen rummer plads til forskellighed, og at det sker i et tempo og på en måde, hvor der sikres tid og plads til, at de enkelte teams har mulighed for at løse opgaven.

I 2025 og 2026 har byrådet særskilt bevilget 2 x 500.000 kr. til at understøtte arbejdet med praksisfaglighed. Det er bestemt ikke noget stort beløb, når der

skal deles ud til alle skoler, men vi tager det som et udtryk for, at der gerne vil vises god vilje, når repræsentanter for de fagprofessionelle i fællesskab sætter en retning for skoleudvikling.

Inspiration fra Lillehammer

I Herning er man også udfordret af øget segregering fra almenområdet. Som mange andre kommuner har man valgt at søge inspiration i Lillehammer, hvor der er opbygget et skole- og dagsinstitutionssystem, som rummer stort set alle børn i de almene fællesskaber.

Kredsformanden deltog i juni 2024 sammen med de øvrige medlemmer af Sammen om Skolen, forvaltningsfolk og lokalpolitikere i en studietur til Lillehammer. Her besøgte vi skoler og kunne spørge ind til, hvorfor det er lykkedes at inkludere næsten alle elever. Det er der naturligvis flere forklaringer på, men vi noterede os især en afgørende årsag: Der var en langt bedre normering med flere lærere (og andre fagligheder) i klassen. Det var helt tydeligt i de timer, vi overværede og blev også bekræftet af de lokale skoleledere.

Lillehammer er ikke Herning – og det er også værd at bemærke, at Lillehammer sammen med en nabokommune er ret unikke. I resten af Norge er udfordringerne faktisk meget lig danske forhold.

”En skole der kan mere for flere”

I efteråret var Sammen om Skolen i Herning vært ved konferencen ”Sammen om Skolen – Sammen i livet”. Der var tale om en inspirationskonference med et tema om, hvordan vi kan skabe en mangfoldig folkeskole med deltagelsesmuligheder for flere børn.

I HLF gjorde vi ved flere lejligheder kraftigt opmærksom på, at det var

hensigtsmæssigt, at en så omfattende udfordring fra starten involverer lærere og øvrige medarbejdere. Desværre måtte vi konstatere, at mange skoleledere kun ønskede at prioritere deltagelse af ganske få lærere.

Børne- og Familieudvalget har igangsat en proces med titlen "En skole der kan mere for flere". Ambitionen er en involverende proces hen over foråret med det mål, at byrådet i juni kan vedtage en politisk plan for, hvordan man vil udvikle en folkeskole, hvor der er deltagelsesmuligheder for flere børn. På nuværende tidspunkt skulle den involverende proces gerne betyde, at man på de enkelte skoler drøfter og videregiver input til, hvad man som lærergruppe mener, at der skal til for at kunne skabe dette.

I HLF har vi via vores samtaler med politikere understreget, at sporene fra inklusionsloven fra 2012 skræmmer. Dengang viste det sig at være en regulær spareøvelse. Vi advarer også om, at andre kommuner har prøvet med quickfix-løsninger og fx på håbløs vis hjemtaget elever, uden at disse elever er sikret ekstra støtte.

Det er vores indtryk, at der bliver lyttet til disse bekymringer, og vi kvitterer for, at ambitionen fra Børne- og Familieudvalget er at lave en plan med et 8- eller 10-års perspektiv.

Investér i tolærerordninger

Og lad os også slå helt fast. Det er - jf. citatet fra ministeren i starten af dette afsnit - utopi at tro, at man kan inkludere, uden at der også investeres. I HLF har vi i de seneste år argumenteret for de helt indlysende fordele ved tolærerordninger. Dette underbygges i øvrigt af den tidligere nævnte inklusionsundersøgelse. I den peger lærere over hele landet massivt på

tolærerordninger, som det tiltag, der vil have den største positive effekt på en bedre inklusion i almenområdet.



150 års jubilæumsfest ved kredscontoret den 3. maj 2024

Vil det så være dyrt? I et såkaldt policy brief udarbejdet af Trygfondens Børneforskningscenter på baggrund af et stort meta-studie af internationale forskningsresultater af effekten af tolærerordninger uddyber professor og leder Simon Calmar Andersen: *"Elever der ellers skulle gå i specialtilbud, klarer sig godt, når de kommer ind i en almen klasse med tolærerordning..(..)"* og endvidere: *"Det er rigtigt, at tolærerordninger er dyre, men kan man kombinere den med at inkludere en eller to elever, som ellers ville gå i specialklasse, er der en økonomisk gevinst at hente for skoler og kommuner."* Simon Calmar Andersen har følgende budskab til landets politikere: *"Der er mulighed for at for at inkludere flere børn i de almene klasser på en økonomisk bæredygtig måde. Men det er afgørende, at man har en ekstra lærer i klassen og ikke tror, at den del kan spares væk"*.

Herfra skal der lyde en indtrængende opfordring til politikere i begge kommuner: Vis mod – skift mindset – betragt pengene der tildeles til skoleområdet som en investering – ikke en udgift.

3. KOMMUNERNES ØKONOMI OG BESKÆFTIGELSE

Budget 2025

For første gang i mange år var vi i den situation, at man både i Herning og Ikast-Brande valgte at tilgodese skoleområdet i budget 2025. I Herning var det endog andet år i træk. Denne gang med en permanent tilførsel på 6 mio.

I Ikast-Brande var tilførslen 2 mio. i varige midler. Vi glæder os naturligvis over, at vores politiske arbejde med at forstærke folkeskolens økonomi har medvirket til forbedringer, men vi har heller ikke armene over hovedet i jubel. Dels følger disse års øgede bevillinger i halen af nogle år, som betød endnu større nedskæringer, end det der er tilført, og dels kræver det investeringer i de kommende år, hvis fx ambitionerne om flere tolærerordninger skal realiseres.



150 års jubilæumsfest ved kredscontoret den 3. maj 2024

Økonomien presser – også i hverdagssituationer

Begge skolevæsner hører til blandt de 10 kommuner, som bruger færrest penge pr elev i folkeskolen. Det medfører også, at både lærere og ledere er nødsaget til konstant at have fokus på, hvordan pengene bruges.

Vi anerkender, at der selvfølgelig skal være et sundt fokus på, hvordan midlerne bruges bedst muligt, men indimellem kan vi høre beretninger, hvor man må ryste på hovedet og undre sig over, at fokus på økonomi decideret står i vejen for såvel godt arbejdsmiljø som kvalitet i undervisningen og fastholdelse af gode medarbejder.

Bl.a. fik vi (og andre) en henvendelse, hvor en lærer beskriver, hvordan hun og hendes kolleger lægger vægt på selv at sammensætte analoge materialer, som eleverne finder motiverende og spændende. Et helt igennem professionelt og tidskrævende stykke arbejde, men som udfordres af den kommunale kopiaftale, hvor farvekopier er væsentligt dyrere end sort/hvid. Lærerne bliver derfor bedt om nøje at vurdere, om det er nødvendigt at kopiere i farver. I praksis betyder det, at hver enkelt side i et kompendium skal vurderes.

I betragtning af, at vi befinder os i 2025, og i betragtning af hvor presset lærerne er på forberedelsestiden, så virker det ærlig talt besynderligt, at et sådant element skal presse lærerne yderligere i deres bestræbelser på at skabe bedst mulig kvalitet i undervisningen. Arbejdsglæde skaber det i hvert fald næppe.

Frivillige i skolen

På de offentlige velfærdsområder er mange kommuner optaget af, hvordan civilsamfundet kan inddrages og medvirke til en bedre velfærd. Det gælder også skoleområdet. I HLF har vi en sund kritisk tilgang til at øge antallet af frivillige i skolen. Det skal ses i lyset af, at vi er opmærksomme på, om der er tale om spareøvelser, hvor der sker en opgaveglidning, så pædagogiske og didaktiske opgaver, fx støtte til elever



150 års jubilæumsfest ved kredskontoret den 3. maj 2024

med særlige behov, risikerer ikke at blive varetaget af fagprofessionelle. Det er et følsomt emne, for vi er også klar over, at mange af vores medlemmer sætter pris på den ekstra hjælp og omsorg til den enkelte elev og fællesskabet, som frivillige kan bidrage med.

Samarbejdsaftale mellem Skolens Venner og Herning Kommune

I skoleåret 2024-2025 er der indgået en 3-årig samarbejdsaftale mellem Herning Kommune og Skolens Venner, som er en landsdækkende organisation, der siden 2013 har rekrutteret frivillige, som gerne vil give en hjælpende hånd i skolen nogle timer om ugen.

HLF har haft flere møder med repræsentanter fra Skolens Venner bl.a. på et lokalt TR-møde, hvor det blev udfoldet, hvilken optagelsesprocedure der er for at blive "skoleven", og hvad en "skoleven" konkret kan bidrage med. Det blev også præciseret, at det altid er læreren, der afgør, om der er det rigtige "match" mellem "skoleven" og lærer/klasse. Hvis ikke kan læreren - uden yderligere forklaringer - bede skolelederen om, at samarbejdet ophører.

I dette skoleår har 14 skoler takket ja til at have "skolevenner", og på tillidsrepræsentanternes foreløbige tilkendegivelser tyder det på, at samarbejdet fungerer godt og konstruktivt.

På centralt plan har der siden 2013 været samarbejde mellem Skolens Venner og DLF.

Ledige lærere i Herning og Ikast-Brande

I begge vores kommuner kunne vi i starten af dette skoleår konstatere, at der for første gang i mange år var et større antal ledige lærere. Det skyldes bl.a., at flere af vores omegnskommuner pga. besparelser har afskediget lærere. Som følge heraf har der været et ret højt antal ansøgere til de forholdsvis få lærerstilling, der har været opslået i vores kommuner. For at få vores ledige lærere i arbejde har vi kontaktet samtlige skoleledere og henvist til at bruge Lærernes A-kasse, som via "Vikarmatch" meget hurtigt kan formidle kontakt til de ledige lærere, når der er behov for ansættelse i kortere eller længere vikariater.

Afskedigelser

I skoleåret 2024 blev der foretaget afskedigelse af 29 og 13 lærere i henholdsvis Herning og Ikast-Brande. Niveaulet er næsten en til en identisk med tallene fra 2023. Afskedigelserne skyldes næsten udelukkende længerevarende sygdom eller elevtalsfald på enkelte skoler. I mange af tilfældene er det lykkedes vores konsulenter at forhandle en fratrædelsesaftale hjem til medlemmerne.

Folkeskolens kvalitetsprogram – Frihed og fordybelse

I marts 2024 indgik en række partier i folketinget et bredt politisk forlig om folkeskolens kvalitetsprogram. Aftalen rummer 33 initiativer, og det mest centrale i den nye aftale er et politisk ønske om at skrue ned for den centrale styring af folkeskolen og sætte folkeskolen mere fri, så det i langt højere grad bliver på den lokale folkeskole, at man træffer beslutning om, hvordan elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel udvikles bedst muligt. Vi deler det ønske, men er stærkt bekymret for, om de gode intentioner også ledsages af en økonomi, som gør det muligt.



Kredsstyrelsen deltog på uddannelsesdebatten i Nørre Nissum september 2024

Skolernes timebank

Fra skoleåret 2025-2026 afskaffes den understøttende undervisning. Ressourcerne herfra indgår nu i stedet i det, der benævnes som skolernes timebank. I lovtæksten formuleres det, at undervisningstiden, ud over det samlede årlige minimumstimetal og pauser, indgår i skolens timebank og anvendes til undervisningsforløb og aktiviteter m.v., der understøtter folkeskolens formål og supplerer undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt til klassens tid..(..)

Hver skole har således udover det samlede årlige minimumstimetal fremover en timebank, hvor man ud fra lokale behov kan prioritere indsatser, som understøtter undervisningen i folkeskolens fag.

Intentionen er øget frihed, så skolerne selv kan bestemme, om midlerne i timebanken anvendes til holddannelse, co-teaching, klassens tid mm. Der er dog krav om, at der i timebanken skal afsættes midler til en styrket indsats i dansk og matematik for de 10% fagligt mest udfordrede elever.

DLF anerkender tiltaget med en timebank, men er kritisk overfor finansieringen. Her lukker man efter vores opfattelse øjnene for, at man på stort set alle skoler i forvejen har udnyttet de senere års dispensationsmuligheder: gjort skoledagen kortere, afskaffet den understøttende undervisning og brugt de deraf frigivne ressourcer ind i undervisningen.

Da man ikke kan bruge pengene to gange, bliver timebanken – trods de gode intentioner – lidt et økonomisk fatamorgana, hvor midlerne ydermere også skal dække udgifterne til en evt. øget åbningstid i SFO. Der er altså en

betragtelig risiko for, at de enkelte skoler kan opleve, at timebanken ikke tilfører yderligere ressourcer.

Timebanken er en kompleks størrelse og i vores to kommuner, er der endnu ikke klare meldinger på, hvordan den konkret fremgår og udmøntes.

Juniormesterlære

Et af de initiativer, som har fået størst opmærksomhed, er bestemmelsen om juniormesterlære. Intentionen er her at sikre mere varierende undervisningsforløb til elever i 8. og 9. klasse, som gerne vil afslutte folkeskolen med et mere praktisk sigte.

Det betyder, at elever, som vælger denne ordning i 1-2 dage om ugen, kommer i praktik i virksomheder eller på en erhvervsuddannelse, mens resten af tiden tilbringes i almindelig klasseundervisning, hvor eleven som minimum skal undervises i fuldt omfang i dansk og matematik og i disse fag gå til eksamen på almindelige vilkår.

Der etableres samtidig en særlig eksamen for elever i juniormesterlære, som (kun) giver adgang til erhvervsuddannelserne.

Alle kommuner er forpligtet på at oprette juniormesterklasser fra august 2025. I begge vores kommuner indgår HLF i arbejdsgrupper, som arbejder på, hvordan klasserne konkret skal etableres. Det er endnu ikke bestemt, om klasserne skal etableres på få, flere eller alle overbygningsskoler.

HLF har i den forbindelse en særlig opmærksomhed rettet mod, hvordan vores medlemmer i praksis kan varetage den åbenlyst mere komplekse undervisningsopgave, det er, hvis/når nogle elever vil være fraværende i en del

af skoletiden. Ligeså er vi opmærksomme på, at der er en risiko for, at hensynet til juniormesterlæreordningen vil kunne give u hensigtsmæssige bindinger, som kan præge lærere og elevers skemaer.

Det vil føre for vidt at omtale de øvrige initiativer i folkeskolens kvalitetsprogram i denne beretning, men der er mulighed for at se mere på [Børne- og Undervisningsministeriet](#)



Torben Horshauge, TR og lærer på Ikast Østre Skole

Den kommunale 10. klasse afskaffes

I efteråret lancerede regeringen et forslag om en ny gymnasial ungdomsuddannelse EPX. Det er vores vurdering, at udspillet rummer flere interessante perspektiver, og bl.a. deler vi ambitionen om at kunne tiltrække flere unge mennesker til professionsuddannelserne. I februar blev udspillet til en regulær aftale, og det rummer desværre også en organisering, hvor HF, EUX og 10. klasse ryger med i "gryden" og koges sammen til den nye EPX.

Set med vores øjne er det helt forkert, at man nu nedlægger den kommunale 10. klasse, som på alle parametre er en succes. DLF og HLF har argumenteret for, at 10. klasse fungerer som et meget vigtigt dannelses- og uddannelsesår for rigtig mange elever – herunder også sårbare unge, som ikke er parate til at

starte på en ungdomsuddannelse. Den kommunale 10. klasse er i øvrigt også den uddannelsesinstitution, som leverer den største del elever til erhvervsuddannelserne.

I Ikast-Brande har elever og forældre kunnet glæde sig over, at der stadig eksisterer en yderst velfungerende og attraktiv 10. klasse, hvor vores medlemmers indsats er afgørende for at sende de unge mennesker godt videre i livet. Fra 2030 vil det kun være muligt at tage 10. klasse på efterskole i en prøvofri form. Vi vil naturligvis i den kommende tid være særligt opmærksom på, hvordan vi kan hjælpe vores medlemmer på IUC i Ikast.



Kredsformand Niels Lynnerup

4. LØN OG ARBEJDSSTID

OK 24

Det opnåede forhandlingsresultat ved OK 24 blev stemt igennem med et meget stort flertal. Som en del af trepartsaftalen blev det aftalt, at urafstemningen skulle sammenkædes, så hele det kommunale og regionale område stemte som en

samlet blok. Det resulterede i et klart JA. I alt stemte 87% JA (stemmeprocent på 66).

Hvis man særskilt kiggede på de afgivne stemmer på lærerområdet på det kommunale område, så stemte 82% JA og 18 % NEJ. Og på det statslige område (hvor der er ca. 1500 medlemmer) var ja-procenten endog højere.

På trods af historiske lønstigninger, som for en stor del blev udmøntet i 2024, så lykkedes det ikke at samle hele inflationstabet op. Det vil der blive fokus på ved de kommende OK-forhandlinger i 2026.

Væsentlig er det også, at der i september 2025 er aftalt en ekstraordinær forhandling mellem KL og Forhandlingsfælleskabet. Det sker med henblik på allerede i denne periode at håndtere en eventuel ubalance mellem den kommunale og private lønudvikling. I april 2025 vil der udmøntes flere elementer fra OK 24. Bl.a. vil alle lærere og børnehaveklasseledere på det kommunale område få en lønstigning i form af det såkaldte almentillæg. Tillægget er på ca. 640 kr. om måneden før skat.

Herudover indtræder lærerne i den overenskomstfinansierede kommunale kompetencefond. Det betyder, at der hvert år er en pulje på 150 mio., som der kan søges kurser fra. Der vil fortrinsvist være tale om korte fagfaglige kurser, som knytter sig til den enkelte lærers ønsker og behov, og hvor vikardækning samt arbejds- og transporttid er finansieret.

Perspektiver for OK 26

Forberedelserne af OK 26 er i fuld gang. Ved OK 24 blev arbejdstidsaftalen (A20) ikke et stort emne. Det skete bl.a. i erkendelse af, at det vil være en

postgang for tidligt at ændre i en aftale, som på daværende tidspunkt kun havde fungeret i 2 år. Ved OK 26 forventes det, at arbejdstid og A20 vil få et større fokus – og forberedelserne herpå er allerede i fuld gang.

I oktober samlede hovedstyrelsen formænd og næstformænd (bl.a. fra HLF) til et heldagsmøde, hvor man indledte drøftelser om, hvilke perspektiver og muligheder der er for at skabe arbejdstidsforbedringer. Hovedstyrelsen fortsætter de politiske drøftelser, og hen over foråret vil der være mulighed for at deltage i medlemsmøder. Det er som vanligt kongressen, der i sidste ende vedtager hvilke krav, der skal stilles til OK 26. Det sker til september.

Efter generalforsamlingen den 13. marts vil overenskomstudvalgets formand Morten Refskov holde oplæg om perspektiverne for OK 26, og hvilke overvejelser hovedstyrelsen gør sig på nuværende tidspunkt.

Lokale lønforhandlinger

HLF varetager de lokale lønforhandlinger, og mindst en gang i overenskomstperioden beder vi om en forhandling af vores forhåndsftaler.

Vi må konstatere, at begge vores kommuner ligger ganske lavt i forhold til at afsætte midler til lokal løndannelse. Der er ingen centrale krav om, hvor meget der skal afsættes, men på landsplan udmøntes der i gennemsnit 6 %, mens der i Herning og Ikast-Brande udmøntes henholdsvis 4,2 % og 4,8 %. Derfor er vi også godt tilfredse med, at det i Herning netop er lykkedes at forhøje tillægget for klasselærefunktionen fra 266 kr. til 665 kr. om måneden. Forhøjelsen er gældende fra august 2025.



150 års fejring i Huset No7 den 28. november 2024

I Ikast-Brande har vi endnu ikke indledt forhandlinger, men det sker i løbet af foråret.

HLF varetager også lønforhandlingerne for de øvrige medlemsgrupper. Her skal nævnes, at vi er godt tilfredse med, at vi har indgået en aftale om, at vores medlemmer på PPR i Herning fremover overgår til at være konsulenter, når de har været ansat i 4 år.



Lokal arbejdstid

I Herning er det vores indtryk, at den lokale arbejdstidsaftale, der nu kører på 4. år, fungerer fornuftigt - på trods af de knappe ressourcer. Samarbejdet mellem tillidsrepræsentanter og skoleledere foregår næsten alle steder på en god og konstruktiv måde. I den kommunale redegørelse fremgår det, at lærerne i gennemsnit underviser 729 timer. Det tal er også i overensstemmelse med HLF's egne beregninger.

I Ikast-Brande er der ingen lokal arbejdstidsaftale, og byrådets politisk vedtagne krav om, at lærerne skal undervise 770 timer i gennemsnit, presser arbejdsmiljøet i helt urimelig grad. Hovedparten af lærerne underviser i dag mellem 750 og 840 timer. I flg. HLF's beregninger underviser ca. en tredjedel mere end 810 timer, når der også tages højde for, at en hel del er på deltid.

HLF benytter næsten enhver given lejlighed til at gøre opmærksom på, at det også ud fra en kvalitetsmålestok er helt uholdbart, at lærerne i Ikast-Brande pålægges en så høj undervisningsforpligtelse. Vi noterer os, at Skolelederforeningen i Ikast-Brande i høj grad deler vores bekymring, hvilket bl.a. er kommet til udtryk i fælles indlæg i Ikast Avis.



150 års fejring i Huset No7 den 28. november 2024

Også på skolerne i Ikast-Brande er der næsten alle steder et godt samarbejde mellem ledere og tillidsrepræsentanter, men det er klart, at når man har et af landets højeste undervisningstimal, så giver det også udfordringer i samarbejdet.

Positivt er det, at det i foråret 2024 lykkedes HLF at indgå en lokalaftale med forvaltningen i Ikast-Brande om vilkår for nyuddannede og nyansatte lærere. Den sikrer bl.a., at nyuddannede i de to første år har et maksimalt undervisningstimal

på 750, og at der sikres tid (minimum 15 timer) til mentoring.

Opgaveoversigter

På kredskontoret pågår der hvert år i samarbejde med tillidsrepræsentanterne et meget grundigt arbejde med opgaveoversigterne. Vi understøtter bl.a. lederne i at få dem udarbejdet så korrekte, fyldestgørende og gennemskuelige som muligt. Det fungerer de fleste steder, men vi må også konstatere, at der er enkelte steder, hvor man har svært ved at opfylde kravene, på trods af at det nu er fjerde år med A20.

Det er værd at nævne, at A20 foreskriver, at opgaveoversigten skal udleveres til læreren senest 5 uger før normperiodens begyndelse. Her forstås altså den endelige opgaveoversigt. Det er derfor en "uskik", at der på nogle skoler breder sig en praksis, hvor lærerne først i august (eller endog senere) får den endelige opgaveoversigt. "Uskik" skal i denne forbindelse læses som overenskomstbrud.

5. ARBEJDSMILJØ

Vold i skolen er stadig et voksende problem

I de sidste to års beretning har vi med henvisning til flere landsdækkende undersøgelser dokumenteret, at mere end en tredjedel af lærere og børnehaveklasseledere bliver udsat for slag, spark, skub eller spytklatter i løbet af et år. Hvordan det specifikt ser ud i vores kommuner, ved vi ikke, men vi har dog ingen grund til at tro, at det skulle adskille sig væsentligt fra landstallene.

I Herning er der i Insubitz/Xnet oprettet en app, som kan gøre det nemmere at indberette. I Ikast-Brande er det (efter medarbejderønsker) muligt at indberette via QR-kode på telefonen.



150 års fejring i Huset No7 den 28. november 2024

Registreringsværktøjet er vigtig dokumentation, men løser jo ikke i sig selv problemet. Både DLF og HLF vil fortsat sætte lys på problemet, og hvordan der kan ske forbedringer. Et af håndtagene kan være en mere aktiv anvendelse af Arbejdsmiljøloven, der foreskriver, at arbejdsgiveren har det overordnede ansvar for, at arbejdspladsen har et sikkert og sundt arbejdsmiljø. Det betyder, at arbejdsgiveren skal iværksætte effektive forebyggende tiltag, så medarbejderne ikke bliver syge eller kommer til skade pga. krænkende handlinger. Med udadreagerende elever bør det fx være en relevant diskussion, om det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt, at man som lærer er alene i klassen.

Vold blandt eleverne

I den tidligere nævnte inklusionsundersøgelse spørges der også ind til voldelige episoder mellem eleverne. I HLF's to kommuner svarer 56%, at *"der er kommet lidt flere eller markant flere voldelige episoder end for fem år siden"*. Den største årsag til den voldelige adfærd

er i flg. 67% *"manglende støtte til børn med særlige behov"*.

I slutningen af 2024 kom en revidering af "Bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen". DLF har i samarbejde med flere andre organisationer arbejdet for, at lærere og ledere skulle have flere handlemuligheder. Bl.a. har vi med afsæt i Voksenansvarsloven foreslået, at begrebet "fysisk guidning" skulle indføres som en (handle)mulighed.

Det blev desværre ikke taget med i revideringen, og det mest vidtgående er, at skolelederen nu har mulighed for at udelukke eleven fra undervisning i mere end to dage, og at det bliver nemmere at flytte en elev til en anden skole.

I inklusionsundersøgelsen er det i vores to kommuner kun 23%, som tror, at disse tiltag vil få antallet af vold og trusler til at falde. DLF har dog ikke opgivet at få yderligere ændringer og fortsætter organisationssamarbejdet herom.

Medicinering i folkeskolen

Omfanget af medicinudlevering til elever i folkeskolen er stigende, og bl.a. via vores tillidsrepræsentanter har vi erfaret, at det er en opgave, som fylder for den enkelte lærer og børnehaveklasseleder. Vi konstaterer, at læreren kan blive pålagt at udlevere medicin til elever. I sådanne tilfælde er det vigtigt, at læreren får et skriftlig pålæg og instruks fra ledelsen om at varetage opgaven. Derved præciseres det, at det er ledelsen, der har det overordnede ansvar.



Michael Brautch og Niels Lynnerup

HLF har på baggrund af en efterspørgsel fra tillidsrepræsentanterne i Herning udarbejdet et notat, som retter opmærksomhed på forskellige problemstillinger, som nøje bør overvejes, når der skal ske udlevering af medicin til elever.

I Ikast-Brande har problemstillingerne været drøftet i Sektor MED, og det er vores opfattelse, at der nu lokalt via skolernes MED-udvalg er kommet styr på opbevaring af medicinen og på nødvendigheden af klare aftaler om udleveringsprocesser og ansvar. For flere kan det dog stadig føles som et ansvar,

der er på "kanten" af en rimelig læreropgave, og kompleksiteten i ansvar og forvaltning opleves ikke altid tilfredsstillende.

6. ORGANISATION

Det dobbelte 150-års jubilæum

Med hygge og hotdog, fadøl og fødselsdagskage fejrede HLF den 3. maj, at det var 150 år siden, DLF blev stiftet. Udendørsarrangementet blev afviklet på en af årets første rigtige sommerdage, og mere end 150 deltog i jubilæet, som også bragte på en fremragende jubilæumstale af foreningens længst siddende formand Anders Bondo Christensen.

I november fejrede HLF så sit eget 150-års jubilæum. Det skete med et arrangement i Huset No7, hvor sognepræst Michael Brautch sørgede for tankevækkende perspektiver på arbejdslivet, mens Torben Chris sendte de ca. 100 deltagere hjem med et godt grin - og skarpe humoristiske pointer omkring lærernes værdifulde samfundsmæssige indsats.

Strategiske målsætninger skal skabe lokale indsatser

I 2023 vedtog DLF's kongres fem strategiske målsætninger for 2024-2027. Formålet er at styrke foreningens arbejde på tre områder: Sammenhængskraften i foreningen, fælles prioritering af foreningens kræfter og synlighed omkring foreningens arbejde og resultater.

Hele foreningen er forpligtet på at arbejde ud fra de strategiske målsætninger – ikke i takt – men så det giver mening lokalt. Derfor har kredsstyrelsen hen over efteråret arbejdet intensivt med at prioritere hvilke målsætninger og deraf følgende indsatser, som giver mening i en lokal kontekst.

Kredsstyrelsen har valgt foreløbig at fokusere på tre af målsætningerne:

Målsætning 1: Der skal investeres i folkeskolen, så folkeskolen kan leve op til sit formål for alle elever og være en samfunds bærende institution.

Målsætning 4: Rammerne for medlemmernes arbejdsliv skal forbedres gennem nuværende og kommende aftaler og lovgivning, så medlemmerne har overskud i hverdagen og kan lykkes med deres opgaver.

Målsætning 5: Danmarks Lærerforening skal være en attraktiv fagforening og et stærkt professionsfagligt fællesskab, hvor nuværende og kommende generationer af medlemmer oplever en høj værdi af medlemskabet.

(Springet i tallene skyldes, at vi har bibeholdt den nummerering, som målsætningerne har fået centralt i DLF)

Som det forhåbentlig skinner igennem, så er der ikke tale om, at vi starter ved Adam og Eva, men at vi "fintuner" det arbejde, som vi på mange områder allerede er i gang med. De helt konkrete indsatser er kredsstyrelsen også i gang med at planlægge. I forhold til målsætning 1 forbereder HLF sig bl.a. grundigt på at være aktiv i det kommende kommunalvalg, hvor folkeskolen og især folkeskolens økonomi bliver et hovedtema. I forhold til målsætning 5 er kredsstyrelsen også i gang med at forberede en "tour de faglig klub", hvor vi meget gerne vil i direkte dialog med jer og høre, hvad der optager jer i jeres arbejdsliv, og hvad vi som fagforening kan bidrage med.

De øvrige medlemsgrupper

HLF har mange medlemmer, som ikke har deres arbejdsliv i folkeskolen. Det



Kredsstyrelsen på kongres oktober 2024

drejer sig om PPR, Ungevejledningen, STU (Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse), biblioteker og forvaltninger i de to kommuner.

Herudover har vi i Herning medlemmer på Social- og Sundhedsskolen og Center for Kommunikation. For at varetage disse medlemmers interesser bedst muligt, holder vi tæt kontakt til tillidsrepræsentanterne – ligesom vi jævnligt deltager i møder i Faglig Klub.



150 års fejring i Huset No7 den 28. november 2024

Fraktion 4 er den største af de øvrige medlemsgrupper, og vi er meget tilfredse med, at vi har en yderst velfungerende og aktiv pensionistforening. Det giver ekstra liv (og en lille smule uro 😊) i huset, når veloplagte pensionister i højt humør

deltager i de veltilrettelagte, oplysende og muntre arrangementer. Husk sammen med gode kolleger - at benytte dig af vores lokale pensionistforening, når du engang når dertil.



Bestyrelsen i pensionistforeningen

HLF's økonomi

I 2024 viser regnskabet et overskud på 200.000 kr. Det skyldes udelukkende, at vores værdipapirer har givet et godt afkast. Det kan man glæde sig over, men ikke forlade sig på. I de sidste par år har vi hjemtaget og tæret ekstra på nogle opsparede AKUT-midler, hvilket har medvirket til, at vi har undgået underskud i driftsregnskabet. Det har vi gjort med åbne øjne velvidende, at der selvfølgelig skal udvises rettidig omhu, og at AKUT-midlerne ikke er en uudtømmelig kilde.

I 2025 så vi ind i et budget med et underskud på ca. en halv mio. på driftsbudgettet. Det skyldes bl.a., generelle prisstigninger, stigende udgifter til løn og et let faldende medlemstal pga. færre lærerstillinger. Reelt er der to poster, som vi kan skrue på for at bringe økonomien i balance. Det ene er at kigge på lønudgifter til det ansatte personale, og det andet er at tilpasse kontingentet. I kredsstyrelsen har vi besluttet, at begge tiltag skal i spil, og det betyder, at vi har været nødt til at varsle en lavere ansættelsesgrad for flere af vores ansatte. Det er naturligvis ikke nogen behagelig situation – især ikke når vi sætter stor pris på det arbejde, der leveres, og det engagement, der udvises.

Kontingentstigning

Kontingentet er sammensat af et centralt og lokalt kontingent. Det centrale kontingent til DLF var uændret fra 2008 og frem til 2022 og udgør i dag 235 kr./måned. Det lokale kontingent til HLF er ikke steget siden 2009 og udgør i dag 245 kr./måned. Det er et af landets absolut laveste kredskontingenter, og kredsstyrelsen indstiller til generalforsamlingen, at det forhøjes til 270 kr./måned. Samlet set vil kontingentet stige fra 480 kr./måned til 505 kr./måned. Kredsstyrelsen vurderer, at forhøjelsen - sammen med førnævnte tiltag - vil bringe driftsøkonomien i balance. Det samlede kontingent vil for medlemmerne i HLF stadig være blandt de laveste i landet og fuldt fradragsberettiget.

Tak til de ansatte ved Herningegnens Lærerforening

Også i år skal der lyde en MEGET stor tak til vores personale på kredskontoret. Hvad enten det er sagsbehandling, medlemshåndtering eller andet, så leveres der hver dag en høj kvalitet, som er til stor gavn for især vores medlemmer, men også som understøttelse af det arbejde, vores kredsstyrelse samt arbejdsmiljø- og tillidsrepræsentanter udfører.



Ansatte og tillidsvalgte på kredskontoret